



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود  
الإسلامية  
كلية التربية  
قسم تقنيات التعليم

## بحث بعنوان

مدى استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية  
لدى طلاب الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات

إعداد الطالبات  
ريم الروقي  
فاطمة العثمان  
رابحة العولقي  
عبير الرويلي

إشراف

د. منال الشبل

المقرر

مناهج البحث التربوي

العام الجامعي

١٤٤٥ هـ

٢٠٢٤ م

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
٦	المقدمة
٧	مشكلة البحث
٧	أسئلة البحث
٧	أهداف البحث
٨	أهمية البحث
٨	حدود الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
١٠	الإطار النظري
١١	المحور الأول : مفهوم السبورة التفاعلية
١١	مكونات السبورة التفاعلية
١٢	مميزات السبورة التفاعلية
١٣	المحور الثاني: استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية
١٤	السبورة التفاعلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي
١٥	فوائد السبورة التفاعلية لطالب في الموقف التعليمي
١٦	الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
١٩	منهج البحث
١٩	منهجية الدراسة
١٩	مجتمع وعينة الدراسة
٢٠	أداة الدراسة
٢١	إجراءات الدراسة
٢٢	متغيرات الدراسة
٢٣	نتائج الدراسة
٢٥	الخلاصة
٢٧	التوصيات
٢٧	الخاتمة
٢٧	المراجع

## Abstract

The research aims to explore a type of educational technology known as the smart board, also referred to as the electronic, digital, or interactive board. It is one of the latest educational innovations, essentially a whiteboard with a touch-sensitive screen that allows users to control all computer applications and projectors by touching the board. It stores what is written on it, allowing users to retrieve and save it later, and it can erase what has been written with an electronic eraser. It is equipped to connect to computers and projectors, and once connected, it transforms in seconds into a large, high-definition computerscreen. Additionally, it is equipped with speakers and a microphone for transmitting audio and video. If the teacher writes a sentence, draws a diagram, or displays an image from the computer or the internet, it can immediately save it to its memory and transfer it to the students' computers if they wish. Any

student can send their notes and contributions to be displayed on the board if they have prepared it on their home computer and brought it on a storage medium to transfer to the teacher's computer. This is considered a type of software.

A questionnaire of 75 forms was distributed to a sample of students to gauge their opinions on the application of this smart board. The study concluded with several findings:

- The vast majority of the sample, 73.3%, do not believe that using the smart board causes students to become bored.
- 24 % of the sample believe that using the smart board causes boredom.
- 70 % of the sample believe that students learn faster when using the smart board.
- 74 % believe that the smart board facilitates discussion about educational content.

The percentage of female teachers with more than ten years of teaching experience who support the effectiveness of the smart board in developing basic skills is higher than those with less experience. This indicates that more experienced teachers have noticed the difference more than newer teachers between teaching methods using the smart board and traditional methods.

Supervised by: Dr. Manal Abdelrahman Al-Shibl

## المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على نوع من انواع تكنولوجيا التعليم الا وهي السبورة الذكية وتسمى ايضا (السبورة الالكترونية, الرقمية, التفاعلية).

وهي من احدث الاكتشافات التعليمية وهي عبارة عن سبورة بيضاء نشطة مع شاشة تعمل باللمس اي يقوم المستخدم لها بلمس السبورة ليتحكم بجميع تطبيقات جهاز الحاسوب وجهاز العرض وهي تخزن ما يتم كتابته عليها ويمكن الرجوع اليها بعد ذلك وتخزينه كما يمحو ما كتبه ان اراد بمحاة الكترونية وهي مجهزة للاتصال بالحاسب واجهزة العرض وبمجرد توصيلها تتحول في ثوان الى شاشة كمبيوتر عملاقة عالية الوضوح فضلا عن ذلك فهي مزودة بسماعات وميكرفون لنقل الصوت والصورة واذا قام الاستاذ بكتابة جملة لو رسم شكل من الاشكال التوضيحية او عرض صورة من الحاسب او الانترنت يمكنها على الفور حفظها في ذاكرتها ونقلها الى حاسبات الطلاب ان ارادوا ويمكن لأي طالب ان يبعث بما لديه من ملاحظات ومساهمات في الدرس لتعرض على السبورة اذا كان لديه حاسب وقام بأعداده على حاسب منزله واتي بها على وسط للتخزين ونقلها لحاسب الاستاذ وتعتبر هذه نوع من انواع البرامجيات.

لقد تم توزيع (٧٥) استمارة استبيان على عينة من الطلبة لمعرفة آرائهم حول مدى تطبيق هذه السبورة وتوصلت الدراسة الى جملة استنتاجات منها :

- ١- الغالبية العظمى من افراد العينة وبنسبة ٧٣,٣٪ لا يرون ان استخدام السبورة الذكية يصيب الطلاب بالملل
- ٢- ٢٤٪ من افراد العينة من يرون ان استخدام السبورة الذكية يصيب بالملل
- ٣- ٧٠٪ من افراد العينة يرون ان الطلاب يتعلمون بسرعة اكبر عند استخدام السبورة الذكية
- ٤- ٧٤٪ يعتقدون بأن السبورة الذكية تسهل المناقشة حول المحتوى التعليمي .
- ٥- نسبة المعلمات اللواتي لديهن خبرة تعليمية اكثر من عشرة سنوات ويؤيدن فاعلية السبورة الذكية في تنمية المهارات الأساسية اكثر من نسبة المعلمات اللواتي لديهن سنوات خبرة أقل وذلك يدل على أن المعلمين القدامى قد لاحظوا الفرق اكثر من المعلمين الجدد بين أساليب التعليم باستخدام السبورة الذكية وبين الطريقة التقليدية والقديمة.

## الفصل الأول

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

## المقدمة:

يعرف عصرنا الحالي بعصر التكنولوجيا لذا فإنه من الضروري جدا ان نواكب هذا التطور التكنولوجي ونسايره ونتعايش معه ونستخدمه في عمليتي التعليم والتعلم للوصول للهدف المنشود ولعل من اهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام وتوظيف السبورة الذكية لمصلحة المواد الدراسية والتدريس . حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى على ادائنا التدريسي.

ولأن الهدف الرئيسي للتعليم هو الوصول الى اكتساب المتعلمين لمعظم المهارات التي تسمح بتحقيق الأهداف التربوية المدرجة ضمن الغايات العامة للتربية لذا فإنه من الضروري جدا ان نواكب هذا التطور التكنولوجي ونسايره ونتعايش معه ونستخدمه في عمليتي التعليم والتعلم للوصول الى الهدف المنشود .

حيث يعتبر التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى غالبا على ادائنا التدريسي من اهم الخدمات التي يمنحها لنا الكمبيوتر . فالكمبيوتر بالسرعة العالية ودقة نتائجه وتنوع المعلومات التي يعرضها وأيضا المرونة في الاستخدام والتحكم في طريق العرض تجعله أفضل بكثير من أجهزة عرض المعلومات المختلفة من كتب ووسائل سمعية وبصرية مختلفة .

حتى اصبح الان التفكير بجدية في تغيير جميع عناصر العملية التعليمية من محتوى ، وسائل ، تقييم واهداف ، وهذا لعدة أسباب منها ان التلميذ يلحق بالابتدائي هذا العام سيجد عالما يختلف تماما عن عالمنا عندما يتخرج بعد سبعة عشر عاما

( بلوش بوعلام . ٢٠٠٤ : ٢٥٩ )

ومن اهم التقنيات في العملية التعليمية استعمال جهاز الكمبيوتر لتوصيل المفاهيم وتسهيل العملية التعليمية ولكي يتحقق هذا الاستعمال لابد للمتعلم ان تكون لديه ثقافته معلوماتية اساسيه ومبادئ أولية في استخدام الكمبيوتر ولهذا اصبح من الضروري ادخال الاعلام الالي كماده من المواد ومن اهم ملحقات جهاز الكمبيوتر التي تساعد في العملية التعليمية هي السبورة الذكية

فالمميزات التي تتميز بها السبورة الذكية هي مميزات في غاية الروعة اذ انها سبورة حساسة جدا تعمل باللمس ورغم صغر حجمها فأنها تحتضن

جميع الألوان والاشكال والأدوات ولها أدوات للرسم وممحاة جميلة تتشكل بأحجام مختلفة . (الخالدي، ٢٠١٢)

### مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة هذه الدراسة في رصد واقع تأثير استخدام السبورة الذكية لدى المهارات الأساسية لطلاب الصف الأول ابتدائي ولذا فإن السؤال الرئيس لهذه الدراسة هو:

مدى استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات ويتفرع عنه الأسئلة التالية :

### اسئلة الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على أربعة أسئلة رئيسية وهي :

- ١) مامدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية من وجهة نظر المعلمات؟
- ٢) مامدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة الكتابة من وجهة نظر المعلمات؟
- ٣) مامدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة القراءة من وجهة نظر المعلمات؟

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى :

- ١) كشف فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية من وجهة نظر المعلمات
- ٢) كشف فاعلية تأثير استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارة الكتابة من وجهة نظر المعلمات
- ٣) كشف فاعلية تأثير استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارة القراءة من وجهة نظر المعلمات

## أهمية الدراسة :

لم يعد خافيا ما تشكله الوسائل والتقنيات التعليمية ومن ضمنها السبورة الذكية من أهمية في نجاح العملية التعليمية . بحيث باتت الاثار الإيجابية لاستخدام تلك السبورات الذكية في التدريس من المسلمات التربوية التي برهنت على جدواها الدراسات وأثبتها الواقع المجرب وتتمثل أهمية الدراسة الحالية في التالي :

- ١- تؤكد الدراسة الحالية على دور السبورة الذكية في تحسين العملية التعليمية
- ٢- الاستفادة من تفعيل السبورة التفاعلية في تنمية المهارات الاساسية لدى الطلاب
- ٣- يتوقع أن يزيد استخدام السبورة التفاعلية من جذب انتباه الطلاب في العملية التعليمية
- ٤- لفت نظر المعلمين إلى أهمية توظيف الوسائل الحديثة في التدريس ومن بينها السبورة التفاعلية

## حدود الدراسة

- الحدود البشرية : عينه من معلمات الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض
- الحدود المكانية : مجموعة مدارس من مدينة الرياض
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثالث من العام ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٥ م

## مصطلحات الدراسة:

- تأثير استخدام السبورة الذكية لدى المهارات الأساسية لطلاب الص
- ١- السبورة الذكية : عبارة عن لوحة بيضاء تفاعلية نشطة متعددة الاستخدامات، يرفق معها أقلام رقمية وممحاة إلكترونية، يتم توصيل هذه السبورة بالحاسوب وجهاز بروجكتور " جهاز الإسقاط الضوئي" فتنحول لشاشة حاسوب عملاقة، يتم استخدام القلم والممحاة والنقر بالإصبع على السبورة للقيام بإدخال البيانات

وتحريرها والتحكم في عرضها عوضاً عن استخدام الفأرة في الحاسوب.

التعريف الاجرائي لسبورة الذكية : عبارة عن أخذ الأجهزة المصنعة من ضمن أجهزة العرض الإلكترونية وهي لا تعمل مستقلة بل تعمل من خلال توصيلها بجهاز الكمبيوتر وجهاز عرض البيانات ويمكن للمعلم أن يكتب عليها باستخدام أقلام خاصة مرفقة مع الجهاز ويمكن للطلاب باستعمالها."

٢-المهارات : مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين

التعريف الاجرائي للمهارات: هي مجموعة من الخبرات التي يؤديها الطالب من خلال الانشطة التعليمية التي تساعده على اكتساب مهارات مهمه في الصف الدراسي

## الفصل الثاني

المحور الأول: مفهوم السبورة التفاعلية

مكونات السبورة

مميزات السبورة التفاعلية

المحور الثاني: استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية

السبورة التفاعلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

فوائد السبورة التفاعلية لطالب في الموقف التعليمي

الدراسات السابقة

## المحور الأول:

### مفهوم السبورة التفاعلية:

السبورة التفاعلية من احدث الوسائل المستخدمة في العملية التفاعلية وهي نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس والبعض الاخر بالقلم وتتم الكتابة عليها بطريقة الكترونية كما يمكن الاستفادة منها وعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة عليها ويتم التحكم بالسبورة التفاعلية بسهولة عن طريق قلم يعمل بمثابة الفأرة كما ان بعض أنواع السبورات لا تحتاج الا الى حركة بإصبع اليد دون الحاجة الى القلم . (شريفة السلمي ، ٢٠١٦)

### مكونات السبورة التفاعلية

تتألف السبورة التفاعلية من المكونات الأساسية الآتية (أبو العينين، ٢٠١١، ص٢٩):

١. سبورة: تشتمل هذه السبورة على أربعة أقلام إلكترونية كل قلم له لون ومساحة إلكترونية، كي يتم توصيلها بالحاسب وجهاز الملتيميديا بروجكتر

(Multimedia Projector).

٢. الكاميرا (Camera) : كما أنه في خلال الرغبة باستخدام مقابلات الإنترنت يتطلب ذلك تركيب كاميرا مع الكمبيوتر على اللوحة الذكية

٣. البرامج التي تشملها السبورة التفاعلية عند تحميلها على الحاسب : فعند تحميل برنامج السبورة التفاعلية تظهر لنا أيقونتين (two icons)، إحداهما تظهر على سطح المكتب ، والأخرى تظهر على شريط المهام في الأسفل، فقد تظهر على سطح اليمين أيقونة (Smart board tools) وعند الضغط عليها سيظهر مربع على البرامج الموجودة في السبورة التفاعلية ومنها المفكرة (Notebook) حيث يسمح هذا البرنامج بالكتابة وإضافة الصور وتلوينها وتغيير الخلفيات وغير ذلك. أيضاً برنامج التسجيل (Record) لتسجيل كل ما يقوم فيه المعلم خلال الشرح ، ووضع خط تحت الكلمات الهامة وبرنامج عرض الفيديو (video player) وهو يُستخدم لعرض ما تم تخزينه من دروس مشروحة أو أفلام يرغب المعلم بعرضها والتعليق عليها ، وغير ذلك من البرامج كلوحة التحكم ولوحة المفاتيح الموجودة على شاشة السبورة التفاعلية، ومن أكثر البرامج المستخدمة من قبل المعلمين هو

برنامج عرض الشرائح (power point) ليعرض الشرائح وينتقل بينها عن طريق اللمس والكتابة عليها باستخدام الأقلام الإلكترونية.

### مميزات السبورة التفاعلية

للسبورة التفاعلية عدد من المميزات التقنية التي تجعل عمل المعلمة اسهل وتساعد في بقاء اثر التعلم وهي كما يلي :

- ١- إمكانية الكتابة عليها بجميع الألوان والاحجام باستخدام أدوات الكتابة الموجودة على برنامج السبورة
- ٢- إمكانية تحضير الدرس مسبقا ثم حفظه على برنامج السبورة
- ٣- إمكانية المسح الكترونيا باستخدام برنامج المسح
- ٤- إمكانية طباعة جميع ما على السبورة
- ٥- الوسائل التعليمية والأدوات في السبورة التفاعلية تغني عن الوسائل التعليمية والأدوات الملموسة
- ٦- صفحات الكتابة ببرنامج السبورة التفاعلية غير محدود العدد
- ٧- يمكن إخفاء معلومات الدرس ثم كشفها بشكل متدرج باستخدام خاصية ظل الشاشة
- ٨- يمكن التركيز على كلمة او موضوع معين بعمل تركيز على الشيء المراد الحديث عنه
- ٩- تدوير المقاطع والصور وتحركها وتغيير حجمها
- ١٠- إمكانية التقاط الأصوات او الصور او الفيديو بواسطة الكاميرا الموجودة بها
- ١١- إمكانية تعرف البرنامج على الخطوط والاشكال المكتوبة مما يوفر الوقت
- ١٢- سهولة الاستفادة من مكتبة مصادر التعلم
- ١٣- يمكن تصوير شاشة الدرس كامله بالفيديو وحفظها على السبورة ثم توزيع هذا الدرس على الطالبات على أقراص CD
- ١٤- يمكن استخدامها كجهاز كومبيوتر مكبر او كشاشة عرض

## المحور الثاني:

### استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية:

يؤثر استخدام السبورة في سير العملية التعليمية في المدارس والجامعات فهي تساعد على إثارة الحوار والنقاش أثناء عرض الدرس وجذب انتباه تركيز الطلاب طوال مدة الحصة الدراسية ، مما يسمح للطلاب في زيادة النشاط والتفاعل . كما أنها تساعد المعلمين على وضع خطة قبل البدء بالحصة ، من خلال الترتيب والتنظيم وإضافة بعض الجماليات من الصوت والصورة فهي تخدم جميع محتويات الدروس والمقررات الدراسية ، جذبت السبورة التفاعلية أعداد كبيرة من طلبة رياض الأطفال عندما طبقت عليهم في إحدى المدارس ، فهم يرونها مجالاً جديداً في تجربة الأشياء التي تمدهم بالمهارة والمقدرة على التعامل من خلال الربط بين الأجزاء

(Mowbray ,2008 & Preston)

فهي تساعد على عرض الدروس بطريقة مشوقة تتميز بإمكانية استخدام معظم برامج Microsoft office وبإمكانية الإبحار في برامج الإنترنت بما يساهم في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة مشوقة وجذابة مما يحقق المتعة والتنوع المطلوبين في مواقف التعلم بالنسبة للطلاب كما أنها تزيد من مشاركة الطلاب فيما يتعلمونه وإشباع رغبتهم بالمشاركة أكثر مع المعلم والطلاب الآخرين كما تزيد من مشاركة الطلاب بالمناقشات الجماعية وهذا يعزز من الثقة الطلاب أنفسهم ليفني قستون (٢٠٠١م)

وتمكن السبورة من تسجيل وإعادة عرض الدروس بعد حفظها ، بحيث يمكن عرضها على الطلبة الغائبين ، أو طباعة الدرس كاملاً للفصل بدلاً من كتابته في الدفاتر ، كما أنه بالإمكان إرساله بالبريد الإلكتروني عن طريق الإنترنت ، وبالتالي لن يفوت أي طالبة متغيبية أي درس.

جعل العملية التربوية أكثر مرونة : عند استخدام تقنيات السبورة ، يستطيع المتعلم بذل جهد في جميع حواسه ؛فهو يستطيع استخدام حاسة البصر ويرى الأشياء تتحرك ، وكذلك حاسة اللمس كاللعب باستخدام الايقونات ، فتجعل العملية التربوية اكثر سلاسة وثباتاً (قنديل ، ٢٠١٠ )

### السبورة التفاعلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

إن استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية يؤثر بشكل إيجابي في تحصيل الطلبة ، حيث يقوم اللوح التفاعلي بعرض المادة التعليمية بأشكال وطرق متعددة ، وهو بدوره يستثير دافعية الطلبة و يشجعهم على التعلم لأنه يعمل على زيادة انتباه الطلبة نتيجة استخدامه لأكثر من حاسة في الموقف التعليمي مما يدفع الطلبة إلى التركيز والتدقيق ومتابعة الأحداث وزيادة نشاطهم ، كما ويعمل ايضاً على جذب انتباه المتعلم لما يستخدمه من مؤثرات الصوت، الصور الثابتة والمتحركة ، النص ، والفيديو و يؤثر بشكل إيجابي على تحصيل الطلبة وارتفاع مستواهم العلمي و الأكاديمي

إن استخدام السبورة التفاعلية في تدريس العلوم المختلفة يمكن أن يدعم تغيير الأساليب التعليمية المستخدمة ، إذ أن المعلمين عندما يتعرفون على المميزات التي توفرها هذه التكنولوجيا سيبدلون أقصى جهدهم في البحث عن أفضل الطرق لخلق بيئة تعليمية فعالة ، ويشير مارزانو (Marzano, 2015) المشار إليه في امبو سعدي ، والسالمية ( ٢٠١٥ ) أنه توجد في اللوح التفاعلي خصائص مهمة من الممكن أن تساهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة مثل خاصية التصويت ، التي تمكن الطلبة من خلالها اختيار إجابة معينة ، وخاصية إمكانية استخدام الرسوم البيانية والصور المرئية ، وتحميل ما يحتاجه المستخدم من الإنترنت مباشرة ، أما الخاصية الثالثة وهي التعزيز المباشر للطلبة في حال الإجابة الصحيحة ، مما يزيد من دافعية الطلبة ولاسيما الطلبة الخجولين منهم على المشاركة والتفاعل أثناء الحصص الصفية مما له أثر إيجابي في تحصيلهم

### السيبورة التفاعلية للطلاب في الموقف التعليمي

تساعد السبورة التفاعلية على شد انتباه الطلاب وذلك عند استخدام الألوان المعبرة الواضحة ، وتركيز الانتباه في مساحة ضوئية معينة وفي اتجاه معين ، كما تجعل الرسوم واقعية وممتعة مما يدفع الطلاب إلى التركيز والتدقيق ومتابعة الأحداث ويزيد نشاطهم ويساعد على إستيعاب الدرس بشكل أفضل هذا ما أكدته دراسة عفيفي ( ٢٠٠٧ )

وضوح الخطوط والكتابات المستخدمة في السبورة ، وتباين ألوانها عن ألوان الرسوم التي يتضمنها المصور مما يساعد على تحسين عملية التعلم أو درجة الإتقان (الحسن و البدوي ٢٠١٦ )

القضاء على حاجز الخجل عند الطلاب فعندما يرى الطلاب الخجولين تفاعل زملائهم مع السبورة التفاعلية تخلق لديه رغبة في كسر خجلهم، فكل ما يحتاجونه هو لمسه إصبع وتتم العملية بسهولة ، وبذلك لن نجد طلاب خجولين في أي فصل يحتوي على سبورة تفاعلية (أبو سليم ، ٢٠١٤ )

التقليل من تشتت الطلاب حيث أن التركيز سيكون موجهاً لفهم المواضيع المشروحة وذكر أبو سليم (٢٠١٤) أن السبورة التفاعلية تساعد في رفع درجة انتباه الطلاب و تفاعلهم مع الدرس، إضافة إلى الرغبة للخروج إلى السبورة والمشاركة الفاعلة لأن عملية التفاعل التي توفرها السبورة الذكية ، تزيد من قدرة الطلاب على حفظ المعلومات وفهمها بالشكل الصحيح بطريقة علمية عملية ، وعرض المعلومات بشكل شائق وممتع

معالجة الخط السيء على السبورة التفاعلية وهي وسيلة نظيفة ولا تسبب أي حساسية أو مشاكل صحية للطلاب مستقبلاً  
تعمل السبورة التفاعلية على محاكاة وعرض المفاهيم بأسلوب وطريقة أكثر تشويقاً ووضوحاً من مجرد مفاهيم جامدة مجردة وربطها بالواقع والبيئة المحيطة بالطلاب وعرض الصور الطبيعية كما أن لها دوراً كبيراً في تسهيل عملية تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، فهي تقوم

بتحفيزهم بالصور المتحركة والرسوم الكبيرة ،فتدعم بشكل كبير تعلم هذه الفئة من الطلبة بشكل فعال  
ترسيخ المعلومات في ذهن التلاميذ من خلال استخدام الصور المتحركة والرسومات والفيديو الفلاشات ، فإنه تحل مشكلة الحفظ على الطلاب صغار السن فتصبح عملية التعليم والفهم وحفظ المعلومات من قبل الطلاب أكثر فاعلية فتسهم بذلك في معالجة الفروقات الفردية بين الطلاب

### الدراسات السابقة:

أكدت دراسة الأسمري ( ٢٠١١) أثر استخدام السبورة التفاعلية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام السبورة التفاعلية) والمجموعة الضابطة (التي درست باستخدام السبورة التقليدية) في التحصيل الفوري ، ويعزى الفرق الى المتغير المستقل للمجموعة التجريبية وهو السبورة التفاعلية .

وكشفت دراسة الرويلي(٢٠١٣) أثر استخدام السبورة الذكية في تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في الرياضيات وفي اتجاهاتهم نحوها في المملكة العربية السعودية إلى أن استخدام السبورة الذكية يزيد من تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات في السعودية وأن اتجاهات الطلبة نحو استخدام السبورة الذكية في تدريس مادة الرياضيات كانت بدرجة كبيرة على المقياس ككل وبدرجة تراوحت بين متوسطة وكبيرة جداً على فقرات المقياس مما يشير إلى أن اتجاهات الطلبة نحو السبورة ذكية كانت مرتفعة وإيجابية وأن هناك علاقة ارتباطية داله بين اتجاهات الطلاب نحو استخدام السبورة الذكية وبين التحصيل حيث أن زيادة الاتجاهات الإيجابية والدرجات المرتفعة لاستخدام السبورة الذكية يؤدي إلى زيادة تحصيل الطلبة.

أظهرت دراسة دحلان (٢٠١٤) أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها

أن استخدام السبورة التفاعلية في تدريس موضوعات اللغة العربية للصف السابع الأساسي أدى إلى زيادة دافعتهم للتعليم وتكوين اتجاه إيجابي نحو دراسة اللغة العربية والاهتمام بها، ويحقق التدريس باستخدام السبورة التفاعلية تحرر الطلاب من أشكال الخوف والكبت مما يؤدي إلى الكشف عن مشاعرهم الداخلية الإيجابية تجاه التدريس باستخدام السبورة التفاعلية، يتميز التدريس استخدام السبورة التفاعلية بقدرة فاعلة في توضيح المفاهيم والمعلومات وتنمية المهارات والاتجاهات الإيجابية

وأظهرت دراسة العصيمي (٢٠٢٢) تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية في درس الألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت الى التأكيد على وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى الأداء المهاري في مسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وفاعلية البرنامج المستخدم باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية المهارات الأساسية في مسابقات الميدان. وأوصى البحث بضرورة الاهتمام بإنشاء وتطوير معامل تكنولوجيا التعليم بالمدارس بدولة الكويت وتدعيمها بالمتخصصين في هذا المجال

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع العام الذي تتناوله وهو استخدام السبورة التفاعلية في تنمية المهارات الأساسية الا ان الدراسة الحالية تركز على مدى فاعليتها من وجهة نظر المعلمات وبعض الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي والشبه التجريبي لإثبات كفاءة وملائمة السبورة الذكية مقارنة بالسبورة التقليدية إلا أن الدراسة الحالية اختلفت في استخدامها للمنهج فقد استخدمت المنهج الوصفي للوصول إلى نتائج تساهم في فهم الواقع وتطويره

## الفصل الثالث

منهجية الدراسة  
مجتمع الدراسة  
عينة الدراسة  
أداة الدراسة  
إجراءات الدراسة  
متغيرات الدراسة  
نتائج الدراسة  
الخلاصة  
التوصيات  
الخاتمة  
المراجع

## الطريقة والإجراءات

بتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة اختيارها، كما يتضمن وصف لأداة الدراسة التي تم استخدامها، وطرق استخراج مؤشرات صدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

## منهجية الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي، للكشف عن فاعلية استخدام السبورة الذكية ومعوقات استخدامها، كونه الأكثر ملاءمة لهذا النوع من الدراسات، وذلك من خلال استبانة، تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة، وجمع البيانات وتحليلها كميًا، والخروج بالنتائج

## مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمات الصف الأول ابتدائي في مدينة الرياض وذلك للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ/٢٠٢٥ م، والبالغ عددهم (١٥٠٠) معلمة ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقا لمتغير الخبرة

جدول (١)

المتغير	النوع	العدد	النسبة
الخبرة	اقل من ١٠ سنوات	٦٠٠	٪٤٠
	اكثر من ١٠ سنوات	٩٠٠	٪٦٠

## عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٧٥) معلمة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من معلمات الصف الأول ابتدائي في مدينة الرياض، بما نسبته (٥٪) من مجتمع الدراسة الكلي، والجدول (٢)، يبين توزيع أفراد عينة الدراسة، وفقا لمتغير الجنس

المتغير	النوع	العدد	النسبة
الخبرة	اقل من ١٠ سنوات	٣٠	٪٤٠
	اكثر من ١٠ سنوات	٤٥	٪٦٠

## أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال، كدراسة العبدلي (٢٠١٢)، ودراسة جواد وشرف والسيد (٢٠١٢)، ودراسة أبو العينين (٢٠١١)، واستنادا إلى ذلك، تم إعداد استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول للكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية من وجهة نظر المعلمات، وتكون من (٤) فقرات، والجزء الثاني للكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة الكتابة من وجهة نظر المعلمات

وتتكون من (٤) فقرات، والجزء الثالث للكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمات وتتكون من فقرتين.

### صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية، كما هي على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٤) محكمين من ذوي الاختصاص، والخبرة في تخصص تقنيات التعليم، وتم الطلب إليهم تحكيم أداة الدراسة من حيث سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى إنتماء الفقرات للمجالات التي أُدرجت فيها، ومدى مناسبتها للكشف عن فاعلية استخدام السبورة الذكية، في تنمية المهارات الأساسية ومهارات الكتابة والقراءة لدى طلاب الصف الأول ابتدائي .

### ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test- Retest) من خلال توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من (١٠) معلمات من خارج عينة الدراسة، مكونة من معلمي المرحلة الصف الأول ابتدائي، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة، وبفارق زمني مدته أسبوعان من التطبيق الأول، وتم حساب قيم معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، كما تم استخراج قيم ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (٣) يبين قيم معاملات الثبات، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والاتساق الداخلي، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.

جدول (٣) قيم معاملات ارتباط بيرسون (الثبات) وكرونباخ ألفا (الاتساق الداخلي)

الجزء	قيم معامل الثبات (بيرسون)	قيم معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)
فاعلية السبورة الذكية بالمهارات الأساسية	0.89	0.91
فاعلية السبورة الذكية بمهارة الكتابة	0.87	0.88
فاعلية السبورة الذكية بمهارة القراءة	0.85	0.89

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (٣) أن قيم معاملات (الثبات) لأجزاء أداة الدراسة تراوحت بين (٠,٨٩ - ٠,٨٥)، في حين تراوحت قيم معاملات (الاتساق الداخلي) كرونباخ ألفا بين (٠,٩١ - ٠,٨٨)، ويرى الباحث أن هذه القيم تعطي مؤشرا على أداة الدراسة تتمتع بقيم ثبات واتساق تسمح باستخدامها في هذه الدراسة.

## تصحيح أداة الدراسة

تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من ثلاثة أجزاء، كما هو مبين في الملحق (٣)، الجزء الأول للكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية من وجهة نظر المعلمات ويتكون من (٤) فقرات، والجزء الثاني للكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمات ، ويتكون من (٤) فقرات ، أما الجزء الثالث فأعد للكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمات وتكون من فقرتين، وللإجابة على فقرات أداة الدراسة، يضع المستجيب إشارة (صح) أمام كل فقرة، وفقا لقناعاته الشخصية حول مضمون كل فقرة على تدرج يتكون من خمس درجات، وفقا لتدرج ليكرت (Likert) الخماسي

## إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم إتباع الخطوات والإجراءات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، بالإضافة إلى تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة لاستخراج قيم معاملات الثبات، والاتساق الداخلي.
- تحديد عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي، والمتمثل بمعلمات الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٤٥هـ-٢٠٢٤م كما تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الدراسة الكلي.
- الحصول على موافقة من الجهات المختصة بعد التواصل معهم لغايات توزيع أداة الدراسة.
- توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة، وتم توضيح المعلومات المتعلقة بطريقة الاستجابة على الفقرات، والتأكيد على أفراد عينة الدراسة الدقة في الإجابة، كما تم إعلامهم أن المعلومات التي سيتم الحصول عليها لن تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.
- جمع أداة الدراسة بعد الإجابة على فقراتها، ومن ثم إعدادها لأغراض التحليل الإحصائي لاستخلاص النتائج.
- إدخال البيانات لذاكرة الحاسوب، ومن ثم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، للإجابة على أسئلة الدراسة.

## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

### **المتغير المستقل:**

الخبرة العملية وله مستويان (أقل من ١٠ سنوات , أكثر من ١٠ سنوات).

### **المتغيرات التابعة :**

- درجة تقدير أفراد عينة الدراسة عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية.

- درجة تقدير أفراد عينة الدراسة عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة الكتابة.

- درجة تقدير أفراد عينة الدراسة عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة القراءة.

## المعالجات الإحصائية

البيانات التي جمعت تم تعيبتها وتحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وتم تطبيق اختبار ( chi-square,coefficient correlation"Spearman Correlation and ) (0.05 level point of significance

## نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية ومهارات الكتابة والقراءة لدى طلاب الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين بناء على سنوات الخبرة لدى المعلمين .

وتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لما تم طرحه من أسئلة، وهي على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالمحور الأول: " مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية"

أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		نقاط فاعلية السبورة مع المهارات الأساسية	
سنوات وأقل	سنوات فأكثر	سنوات وأقل	سنوات فأكثر	سنوات وأقل	سنوات فأكثر	سنوات وأقل	سنوات فأكثر	سنوات وأقل	سنوات فأكثر		
٤ ٪١٣,٣	٣ ٪٦	٥ ٪١٦,٦	٦ ٪١٣,٣	١ ٪٣,٣	١ ٪٢,٢	٨ ٪٢٦,٦	١٣ ٪٢٨,٨	١٢ ٪٤٠	٢٢ ٪٤٨,٨	اشعر الطلاب بصابون ياملل عند استخدام السبورة الذكية	
١٢ ٪٤٠	٢٠ ٪٤٤,٤	٨ ٪٢٦,٦	١٦ ٪٣٥,٥	١ ٪٣,٣	٣ ٪٣	٥ ٪١٦,٦	٦ ٪١٣,٣	٤ ٪١٣,٣	٥ ٪١١,١	أرى ان السبورة الذكية تبقى المعلومات وقت أطول	
١١ ٪٣٦,٦	٢٥ ٪٥٥,٥	٩ ٪٣٠	١١ ٪٢٤,٤	٣ ٪١٠	٢ ٪٤,٤	٥ ٪١٦,٦	٤ ٪٨,٨	٢ ٪٦,٦	٣ ٪٦,٦	تسهيل المناقشة حول المحتوى التعليمي في الحصة الدراسية	
١٠ ٪٣٣,٣	٢٤ ٪٥٣,٣	٨ ٪٢٦,٦	١١ ٪٢٤,٤	٣ ٪١٠	٢ ٪٤,٤	٦ ٪٢٠	٥ ٪١١,١	٣ ٪١٠	٣ ٪٦,٦	اشعر ان الطلاب يتعلمون بسرعة اكبر عند استخدام السبورة الذكية	

يتضح من الجدول السابق أن الغالبية العظمى من أفراد العينة وبنسبة ٧٣,٣٪ لا يرون ان استخدام السبورة الذكية يصيب الطلاب بالملل بينما ٢٤٪ من أفراد العينة من يرون عكس ذلك, ومن خلال الجدول نجد ان ٧٠٪ من أفراد العينة يرون ان الطلاب يتعلمون بسرعة اكبر عند استخدام السبورة الذكية وكذلك ٧٤٪ يعتقدون بأن السبورة الذكية تسهل المناقشة حول المحتوى التعليمي . ونجد أيضاً ان نسبة المعلمين اللواتي لديهن خبرة تعليمية اكثر من عشرة سنوات ويؤيدن فاعلية السبورة الذكية في تنمية المهارات الأساسية اكثر من نسبة المعلمين اللواتي لديهن سنوات خبرة أقل وذلك يدل على أن المعلمين القدامى قد لاحظوا الفرق ازكثير من المعلمين الجدد بين أساليب التعليم باستخدام السبورة الذكية وبين الطريقة التقليدية والقديمة.

النتائج المتعلقة بالمحور الثاني " مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة الكتابة"

أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		نقاط فاعلية السبورة مع مهارة الكتابة	
سنوات وأقل	سنوات فاكثُر	سنوات وأقل	سنوات فاكثُر								
١٢	٢٢	٨	١٣	١	١	٦	٦	٤	٣	أرى السبورة الذكية تكسب المهارات في رسم الحروف	
%٤٠	%٤٨,٨	%٢٦,٦	%٢٨,٨	%٣,٣	%٢,٢	%١٦,٦	%١٣,٣	%١٣,٣	%٦		
١١	٢١	٩	١٥	١	٣	٤	٥	٥	٦	أرى ان السبورة تساعد على الكتابة بشكل أوضح	
%٤٠	%٤٤,٤	%٢٦,٦	٣٥,٥	%٣,٣	%٣	%١٦,٦	%١٣,٣	%١٣,٣	%١١,١		
١١	٢٢	٩	١٢	٣	٢	٥	٤	٣	٣	تعمل السبورة الذكية على التنوع في أساليب الكتابة وحجم الخط	
%٣٦,٦	%٥٥,٥	%٣٠	%٢٤,٤	%١٠	%٤,٤	%١٦,٦	%٨,٨	%٦,٦	%٦,٦		
١١	٢١	٨	١٣	٣	٢	٥	٥	٣	٣	تساعد على التفاعل مع المحتوى بالكتابة والنقل وتحريك الأشكال	
%٣٣,٣	%٥٣,٣	%٢٦,٦	%٢٤,٤	%١٠	%٤,٤	%٢٠	%١١,١	%١٠	%٦,٦		

في هذا الجدول يبين ان نسبة كبيرة من المعلمات يعتقدن بأن السبورة الذكية تكسب الطلاب مهارات في رسم الحروف وذلك بنسبة ٤٣% وكذلك يعتقدن بأن السبورة الذكية تساعد على الكتابة بشكل أوضح وأيضا يعتقدن بأن السبورة الذكية تساعد على التفاعل مع المحتوى بالكتابة والنقل والتحريك بنسبة ٤٢,١% من مجمل افراد العينة ولكن في هذا المحور النسب متقاربة بين المعلمات القديمات والجدد في تقدير فاعلية السبورة الذكية في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض.

النتائج المتعلقة بالمحور الثالث " مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة القراءة"

أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		نقاط فاعلية السبورة مع مهارة القراءة	
سنوات وأقل	سنوات فاكثُر	سنوات وأقل	سنوات فاكثُر								
١٢	١٧	١٢	١٥	١	٣	٣	٥	٢	٥	تساهم المقاطع الصوتية الصادرة من السبورة الذكية في اتقان الطلاب للقراءة	
%٤٠	%٤٤,٤	%٢٦,٦	٣٥,٥	%٣,٣	%٣	%١٦,٦	%١٣,٣	%١٣,٣	%١١,١		
١٠	٢٢	٨	١٠	٣	٢	٦	٦	٣	٥	أرى ان السبورة تساعد على القراءة بشكل أوضح	
%٣٦,٦	%٥٥,٥	%٣٠	%٢٤,٤	%١٠	%٤,٤	%١٦,٦	%٨,٨	%٦,٦	%٦,٦		

في الجدول السابق معظم المعلمات وبنسبة كبيرة ٧٤,٦٪ يعتقدن بأن المقاطع الصوتية الصادرة من السبورة الذكية تساهم في اتقان القراء لدى الطلاب وبالمقابل يعتقدن بأن السبورة الذكية تساعد على القراءة بشكل أوضح بنسبة ٦٦,٦٪ وذلك يوضح بأن السبورة الذكية يفضل استخدام بالمقاطع الصوتية والتي تفيد الطلاب بالقراءة.

بصفة عامه يتضح من النسب الكبيرة من قناعات المعلمات في هذا الجدول بأن السبورة الذكية لها دور كبير في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات.

محاور الدراسة	مستوى فاعلية السبورة الذكية من وجهة نظر المعلمات		المجموع		
	موافق	غير موافق			
السبورة الذكية تنمي المهارات الاساسية	٦٠	١٥	٧٥		
السبورة الذكية تنمي مهارة الكتابة	٥٧	١٨			
السبورة الذكية تنمي مهارة القراءة	٥٥	٢٠			
		Value	Asymp. Std Error	Approx T	Approx.Sig
Interval by Interval	Pearson,R	.455	.094	4.366	.000
Ordinal by Ordinal	Spearman correlation	.484	.095	4.730	.000
N of Valid Cases		75			

### الخلاصة :

يتضح من الجدول السابق ان هناك علاقة موجبة وقوية حسب معامل الارتباط بيرسون بين محاور الدراسة الثلاثة وبين وجهة نظر معلمات الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض والتي توضح ان للسبورة الذكية فاعلية كبيرة في تنمية المهارات الأساسية ومهارة الكتابة وكذلك مهارة القراءة وبناء على قيمة (P-value) والتي تعتبر أقل (0.05) فاننا نقبل بالفرضية البديلة بأنه يوجد فاعلية لاستخدام السبورة الذكية لتنمية المهارات على كافة المحاور الثلاث المراد قياسها من خلال هذه الدراسة.

## مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء سؤال الدراسة الذي تم طرحه، وهدف إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة الذكية في تنمية المهارات الأساسية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي ، وفيما يلي مناقشة ما توصلنا إليه من نتائج المتعلقة بدراستنا " مدى استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات".

أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي دال إحصائياً على أن السبورة الذكية تسهم في تنمية المهارات الأساسية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء المميزات والخصائص المتعددة التي يضيفها استخدام السبورة الذكية على العملية التعليمية، وذلك من حيث طريقة عرض محتوى المادة الدراسية من خلال أسلوب شيق وجذاب نتيجة المؤثرات المختلفة، كالصوت والصورة، والحركات، وبالتالي فإن هذه المؤثرات تعمل على جذب انتباه الطالبات، مما يسهم في زيادة مشاركتهن وتفاعلهم مع المعلمة والزميلات من جهة، ومع المادة الدراسية من جهة أخرى . كما يمكن عزو هذه النتيجة إلى التوجهات التربوية التعليمية الحديثة المطالبة بضرورة استخدام وتفعيل مستحدثات التكنولوجيا في العملية التعليمية، في ضوء ما توفره هذه المستحدثات من عوامل تسهم في زيادة انتباه الطلبة، وتركيزهم خلال العملية التعليمية، الأمر الذي يسهم في استقطاب هذه المعلومات بشكل أفضل، مما يعمل على زيادة احتفاظ الطالبة بالمعلومات، وسرعة تذكرها.

وبالتالي فإن استخدام السبورة التفاعلية، يسهم في توفير بيئة تعليمية إيجابية تفاعلية، وذلك من خلال استراتيجيات التدريس، والأنشطة التعليمية، والتدريبات، بالإضافة إلى التنوع في أساليب التقويم، مما يسهم في إخراج الطالب من الواقع الروتيني، والرتابة التي قد تنشأ نتيجة لاستخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس، أو نتيجة لاستخدام نمط معين في تدريس المادة الدراسية . وأستناداً إلى ما سبق ترى الباحثات أن عملية التعليم باستخدام السبورة الذكية، تعد طريقة إيجابية فاعلة في تنمية المهارات الأساسية، وذلك إنطلاقاً من مراعاتها للفروق الفردية بين الطالبات , نضيف إلى ذلك أن السبورة الذكية تسهم في تنوع مصادر الحصول على المعلومات، بطريقة أكثر سهولة، وبأقل جهد، الأمر الذي يسهم في زيادة دافعية الطالبات نحو عملية التعلم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

## التوصيات:

استنادا إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثات بما يلي:

- ١- الدعوة إلى تعميم استخدام السبورة الذكية في جميع المدارس , وفي جميع المواد الدراسية.
- ٢- تدريب المعلمين وتأهيلهم لاستخدام السبورة الذكية.
- ٣- توفير السبورة الذكية في جميع الفصول والمدارس.
- ٤- تشجيع المعلم والطالب على استخدام السبورة الذكية.
- ٥- المتابعة الدورية لصيانتها.
- ٦- تثقيف المعلمات في أهميتها.

## الخاتمة

الحمد لله الذي وفقنا في تقديم هذا البحث الذي تناولنا فيه الكشف على مدى استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات كما تناولنا في هذا البحث مدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية المهارات الأساسية ومدى فاعلية استخدام السبورة الذكية على تنمية مهارة الكتابة ومهارة القراءة ودراسات سابقة عن السبورة الذكيه واخيراً ظهرت نتائج دراستنا الحاليه ومناقشة النتائج والتوصيات.

## المراجع

- الجهيمي، أحمد.(١٤٣٥) فاعلية استخدام السبورة الذكية (التفاعلية) في تدريس مقرر الفقه على التحصيل والاحتفاظ وإثارة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول متوسط مجلة العلوم التربوية والنفسية . جامعة القصيم.العدد (٤)
- (قنديل ، انيسة. (٢٠١٠) اللوح الذكيه "التفاعلية" في مدارسنا : مجارة أم ضرورة ؟. فلسطين : مكتبة الألوكة)
- (أبو سليم ،محمد) (٢٠١٤, ابريل ٩) السبورة الذكية و تطبيقاتها في تدريس المواد الاجتماعية . مدونة تكنولوجيا التعليم تاريخ الاسترجاع فبراير . ٢٣ (٢٠٢٠.

- عفيفي ،محمد ( ٢٠٠٧ )فاعلية حقيبة تدريسية في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين والتربية في استخدام السبورة الذكية في التدريس واتجاهاتهم نحوها. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية. ٢٣٣-١٨٩
- عصام، والبدوي ،محاسن (٢٠١٦) أثر استعمال تقنية السبورة الذكية في تحصيل تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعلم الأساسي بمحلية الخرطوم في مادة العلم في حياتنا مجلة التربية الاساسية للعلوم التربوية والإنسانية .جامعة بابل. ٢٦
- الدرويش سعود،٢٠١٧م "فاعلية تدريس وحدة الهندسة والاستدلال المكاني باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية التفكير البصري والتحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمدينة بريدة"
- الحمر ، فهد (٢٠١٨) السبورة التفاعلية وأثرها في تحصيل الطلبة: دراسة وصفية تحليلية
- الزغبى ، أمجد (٢٠٢١) أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافيا بمدارس لواء بني كنانة في الأردن - مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية العدد (٣٦) ٢٠٢١ ميلادي
- الرحبي ، أمل (٢٠٢٢) اتجاهات معلمي صعوبات التعلم نحو توظيف السبورة التفاعلية في العملية التعليمية و معوقات استخدامها في سلطنة عمان المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث- مجلة العلوم التربوية والنفسية -العدد (٣١)
- الجبور، خالد(٢٠١٢) السبورة الذكية
- السلمي ، شريفة (٢٠١٦) السبورة التفاعلية
- بركات، فداء (٢٠١٩) مميزات استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية ، المجله العربية للتربية النوعية

Preston, C. and Mowbray, L. 2008. Use of SMART Boards for teaching, learning and assessment in kindergarten Science .Teaching science, 54 (2): 50-53

Livingstone, S (2001), Children and their changing media: A European comparative study, New Jersey: Lawrence Erlbaum Assoc Priest, (1996), Doing media research: An introduction, London: Sage

